

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского муниципального округа
Свердловской области

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 1 от 13.01.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ЦДТ

Н.И. Власова
Приказ № 62-О/Д
от 26.03.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ПОДСОЛНУХ»
НА БАЗЕ**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н. М. Аввакумова»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области**

Авторы-составители:
Фукалова Вера Ивановна,
заместитель директора по УВР
Силаева Рамзия Альтафовна,
методист
Осинцева Диана Насреддиновна,
методист
Парыгина Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
Чистякова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н. М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа Свердловской области** (далее – ЦДТ, организация дополнительного образования) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП на базе организации дополнительного образования (ЦДТ).

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание воспитывающей среды для формирования у детей 7–14 лет гражданской идентичности, социальной активности и навыков здорового образа жизни через интеграцию игровой, познавательной и творческой деятельности в рамках тематических смен «Дружба без границ» и «Время Первых», с учётом региональных особенностей Свердловской области и преемственности с Федеральной программой воспитания.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм

безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- Игровая программа «Открывая двери Лета»;
- Музыкальный салон «Звуки лета» (Библиотека №5);
- Пушкинский час «Там на неведомых дорожках...»;
- Детективный квест «Расследование в библиотеке»;
- Кинопросмотр в к/т «Прогресс»;
- Интерактивная игра «Пушкин: волшебный мир поэзии»;
- Игра «Лаборатория почемучек: от фактов до веселья!»;
- Конкурс рисунков на асфальте.

13. В общем ***блоке реализации содержания «Россия»*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни, посвященные Дню России;
- конкурс рисунков «Моя Россия»;
- викторина «Народы России»;
- экскурсия в музей.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- акция «Свеча памяти»;
- торжественное возложение цветов к мемориалу.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. *(реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с*

Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться. Форматы мероприятий:

- музыкально-познавательная программа «Фольклорное лето»;
- викторина «Народы России»;
- экскурсия-выставка «Секреты бабушкиного сундука» (Музей им.

Н.М. Аввакумова);

- познавательная экскурсия «История Асбеста в камне и металле».

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- музыкально-познавательная программа «Фольклорное лето» (ЦНК «Лад»);

- викторина «Народы России»;

- экскурсия-выставка «Секреты бабушкиного сундука» (Музей им. Н.М. Аввакумова);

- познавательная экскурсия «История Асбеста в камне и металле»;

- мастер-класс «Плетём лето».

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневная утренняя зарядка;
- «Веселые старты»;
- встреча с представителями Общества Красный Крест и Центра спасения;

- мероприятие по пожарной безопасности;
- беседы по ПДД (Викторина дорожной важности);
- инструктажи по технике безопасности;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- «Танцуем вместе!»;
- соблюдение режима дня.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренней зарядки (ежедневно);
- «Веселых стартов»;
- подвижных игр на свежем воздухе;
- спортивной эстафеты;
- прогулок-походов.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Реализуется через:

- экскурсию-выставку «Секреты бабушкиного сундука» (Музей им. Н.М. Аввакумова);
- программу «Фольклорное лето» (ЦНК «Лад»);
- Пушкинский час;
- музыкальный салон «Звуки лета»;
- конкурс отрядных уголков.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» включает:

- входную диагностику;
- игры на знакомство, на взаимодействие, на сплочение отряда (ежедневно);
- «Огонек знакомств» (1 день);
- ежедневный «Огонек» — анализ дня;
- итоговую диагностику.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне отряда выборы: командира отряда, ответственного за утреннюю зарядку, ответственного за оформление уголка, ответственного за чистоту, ответственного за песню и творчество, ответственного за дежурство в столовой. Система чередования творческих поручений (ЧТП): каждый день дети меняются ролями.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичность, открытость, соответствие символов укладу лагеря, прозрачность правил, сочетание индивидуального и коллективного поощрения, дифференцированность.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – создание экрана достижений отряда.

На социальном уровне - публичное признание на линейке.

На эмоциональном уровне - похвала, доверие.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Программа смены предусматривает участие детей с особыми потребностями (ОП) (при их наличии) через реализацию следующих условий:

- индивидуальный подход, учитывающий психофизические особенности ребенка;
- парная работа как форма социализации и взаимоподдержки;
- адаптация игр с учетом доступности правил, темпа и сенсорной нагрузки.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсии в музеи (мемориальный музей Н.М. Аввакумова, Асбестовский исторический музей, музей «История народного образования города Асбеста»);
- экскурсию в библиотеку;
- встречу с представителями Красного Креста и Центра спасения;

15.7. мастер-классы педагогов ЦДТ («Плетем лето», «Придумай костюм», «Танцуем вместе!», «Волшебная мастерская: создай свой уникальный 3D-брелок», «Спирограф как мост к техническим профессиям»).

- .

15.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» — реализуется во 2 смену.

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Дни Единых Действий;
- акции Движения Первых;
- танцевальный марафон «Двигайся вместе с нами».

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Музей им. Н.М. Аввакумова, Городской исторический музей, Библиотека №5, ЦНК «Лад», прогулка-поход, экскурсия «История Асбеста в камне и металле».

16.2. Модуль «Проектная деятельность» «Лаборатория почемучек», творческий проект «Придумай костюм», коллективный творческий проект.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент (торжественная линейка открытия/закрытия, конкурс отрядных уголков, День России, «Фестиваль прощальных улыбок»).

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада («Веселые старты», совместные экскурсии, кинопросмотр, игра по станциям).

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности (творческая группа по созданию видеоролика).

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых (отрядный сбор, «Огонек», оформление уголка, ежедневные выборы). Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников (беседы, поручения, помощь в деятельности, диагностика).

IV. Организационный раздел Программы

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ЦДТ. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт.

19. Уклад ЛДП задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

20.1. Бытовая среда

- материально-техническая база (здание Центра детского творчества, отрядные комнаты, актовый зал, спортивная площадка, столовая);
- организация сна (тихий час для детей, нуждающихся в дневном отдыхе).

20.2. Режимные основы

- неукоснительное соблюдение распорядка дня;
- «закон точности» (принцип «ноль-ноль» — строгое выполнение временных границ);
- «закон территории» (закрепление и соблюдение правил перемещения и нахождения в пространстве).

20.3 Корпоративная культура

- миссия ЦДТ;
- базовые ценности (творчество, созидание);
- уважительный стиль межличностного общения (педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок).

20.4. Символическое пространство воспитательной системы

- атрибуты отрядной идентичности (названия отрядов, девизы, речёвки);
- отрядные песни;
- знаки поощрения («жемчужины мастерства» — жетоны за личные и коллективные достижения);
- коллективные ритуалы (ритуал «Огонёк» как форма рефлексии и эмоционального сплочения).

21. *Реализация Программы включает в себя:*

21.1. Подготовительный этап включает в себя:

- подбор и утверждение кадрового состава ЛДП (начальник лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы);
- проведение установочного инструктивно-методического совещания с педагогическим коллективом по изучению Федеральной программы воспитательной работы (Приказ № 209 от 17.03.2025 г.) и методических рекомендаций Свердловской области;
- разработку программы смены и календарного плана (план-сетки) с учетом регионального компонента и памятных дат;

- подготовку материально-технической базы (оформление отрядных комнат, актового зала, спортивной площадки);
- проведение родительского собрания (май 2026 г.) с информированием о целях, задачах и содержании программы смены, режиме работы ЛДП, правилах безопасности;
- формирование списков детей (1 смена — 40 человек, 2 смена — 40 человек), сбор медицинских справок;
- заключение соглашений с партнерскими организациями (Библиотека №5, ЦНК «Лад», ЦКиД им. М.Горького, музеи, к/т «Прогресс», Общество Красного Креста, Центр спасения);
- заключение договора по питанию.

21.2. Организационный период (1–3 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1):

- торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ и исполнением Гимна РФ;
- инструктажи по ТБ, ПДД, пожарной безопасности;
- игры на знакомство и сплочение;
- оформление отрядного уголка, выбор названия, девиза, эмблемы;
- выборы командира отряда и система чередования творческих поручений (ЧТП);
- конкурс отрядных уголков;
- встреча с представителями Красного Креста и Центра спасения;
- «Огонек знакомств» и ежедневные «Огоньки» — анализ дня.

21.3. Основной период смены (4–10 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане:

- экскурсии и выходы в учреждения культуры (ЦНК «Лад», ЦКиД им. М.Горького, Библиотека №5, музеи);
- тематические дни (Пушкинский день, День экологии, День профориентации);
- работа творческих мастерских ЦДТ;
- «Веселые старты», «Туристская тропа», подвижные игры;
- коллективно-творческие дела (КТД);
- ежедневные выборы лидера отряда и ЧТП;
- ежедневные «Огоньки» (анализ дня, рефлексия);
- подготовка к закрытию смены (создание видеоролика, репетиция концерта).

21.4. Итоговый период смены (11–14 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане:

- творческий финал «Фестиваль Прощальных улыбок»;
- День России: конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», викторина «Народы России»;
- кинопросмотр в к/т «Прогресс»;
- торжественная линейка закрытия смены с церемонией спуска Флага РФ;
- операция «Подарок другу» (изготовление поделок на память);
- прощальный «Огонек»;
- итоговая диагностика (анкетирование).

21.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

В ЛДП этап последствий организован следующим образом:

- по окончании смены в родительский чат направляются рекомендации для родителей по поддержке творческих инициатив детей, проявленных в лагере;
- лучшие творческие работы детей (рисунки, поделки, видеоролики) размещаются на сайте и в социальных сетях ЦДТ с указанием авторов;
- наиболее заинтересованные дети приглашаются в объединения ЦДТ по направлениям, которые были представлены в лагере;
- по итогам двух смен проводится педагогический анализ эффективности программы с корректировкой на следующий год.

21.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В ЛДП анализ работы проводится следующим образом:

21.6.1. Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ педагогического коллектива по итогам каждой смены.

21.6.2. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы (итоговый период).

21.6.3. Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП совместно с администрацией ЦДТ на итоговом педагогическом совете (после завершения 2 смены).

21.6.4. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- достижением целевых ориентиров воспитания (сформированность у детей гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей);
- эффективностью инвариантных и вариативных модулей (что сработало лучше, какие формы требуют доработки);
- включенностью детей в деятельность (анализ результатов диагностики, удовлетворенности сменой, участия в самоуправлении);
- кадровой готовностью (уровень педагогического мастерства воспитателей, реализация ЧТП и «Огоньков»);
- качеством партнерского взаимодействия (обратная связь от организаций культуры, спорта, общественных объединений);
- проблемами и трудностями (организационные, методические, дисциплинарные, погодные и др.).

Итогом самоанализа является перечень достижений (что удалось реализовать на высоком уровне: посещение музея, проведение Дня России, работа мастер-классов, сплоченность отрядов), а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, содержащая:

- количественные и качественные результаты (охват детей, количество мероприятий, участие в акциях);
- сравнительный анализ входной и итоговой диагностики;
- лучшие практики и проблемные зоны;
- предложения по корректировке программы воспитательной работы на следующий год.

Аналитическая справка является основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации

В ЛДП партнерское взаимодействие организовано следующим образом:

Партнер	Формат взаимодействия
Библиотека №5	Проведение Пушкинского часа, детективного квеста «Расследование в библиотеке», музыкального салона «Звуки лета» (познавательное и эстетическое воспитание)

Партнер	Формат взаимодействия
ЦНК «Лад»	Реализация музыкально-познавательной программы «Фольклорное лето» (духовно-нравственное и патриотическое воспитание, знакомство с народными традициями) и другое
Музеи	Экскурсия-выставка «Секреты бабушкиного сундука», День улицы Аввакумова (краеведение, гражданско-патриотическое воспитание), познавательные программы «Советское детство», «Сотвори себе сказку» (историческое просвещение) и другие
Общество Красного Креста, Центр спасения	Профилактика ОКИ и ЧС, безопасность жизнедеятельности
К/т «Прогресс»	Кинопросмотр (культурный досуг, эстетическое воспитание)
«Движение Первых» (муниципальное отделение)	Реализация программы 2 смены «Движение Первых»: Дни Единых Действий, акции, танцевальный марафон (социально значимая деятельность)

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информационная кампания до смены: родительское собрание в ЦДТ (май 2026 г.) с презентацией программы смен, режима работы, правил безопасности, ответами на вопросы; выдача памяток и буклетов.
- социальные сети и мессенджеры: ежедневный фотоотчет в родительском чате о прошедших мероприятиях, успехах детей; размещение анонсов предстоящих событий; создание тематических постов.
- информационный стенд для родителей: расположен в холле ЦДТ, содержит режим работы ЛДП, меню, план-сетку смены, контакты начальника лагеря, памятки по безопасности.
- обратная связь: анкетирование родителей в конце смены (удовлетворенность качеством отдыха, организации питания, безопасности, воспитательной работы); личные беседы с воспитателями при встрече ребенка утром и вечером; «ящик предложений» в холле ЦДТ.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- начальник лагеря — общее руководство, координация деятельности всех служб, контроль реализации программы, взаимодействие с партнерами и родителями;
- воспитатели — закреплены за отрядами, обеспечивают ежедневную воспитательную работу, проведение «Огоньков», организацию отрядных дел, реализацию системы ЧТП и выборов командиров, сопровождение детей на экскурсиях;

- педагоги – организаторы (по штатному расписанию ЦДТ) — реализуют досуговую деятельность в рамках реализации программы;
- технический персонал (по штатному расписанию ЦДТ) — обеспечение чистоты и порядка, подготовка помещений.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для педагогических работников, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, методисты, начальники лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы).

В ЛДП методическое сопровождение организовано следующим образом:

25.1. Ответственный за методическое обеспечение: заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЦДТ — осуществляет контроль за разработкой программы смены, календарного плана, подбором методических материалов.

25.2. Для каждой смены формируется программа (Приложения 2, 3) и календарный план (план-сетка) (Приложение 1) с учетом:

- регионального компонента Свердловской области и г. Асбеста (экскурсии в музеи);
- памятных дат, соответствующих срокам проведения смен (Пушкинский день — 06.06, День России — 12.06, День памяти и скорби — 22.06);
- тематики смены (1 смена — «Дружба без границ», 2 смена — «Движение Первых»);
- интеграции инвариантных (спортивно-оздоровительный, культура России, детское самоуправление и др.) и вариативных модулей (экскурсии, мастер-классы).

25.3. Методическая копилка ЛДП включает: сценарии мероприятий, описание игр на знакомство и сплочение, методики проведения «Огоньков», систему ЧТП, диагностический инструментарий, рекомендации по оформлению отрядных уголков.

25.4. Для воспитателей до начала смены проводится методический семинар-практикум с разбором конкретных форм работы по дням согласно план-сетке.

25.5. В ходе смены методическая поддержка осуществляется через оперативные планерки и индивидуальные консультации.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (колонки, микрофоны, микшерный пульт, ноутбук с аудиотекой патриотических, детских, танцевальных песен);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: (цифровой фотоаппарат (для фотоотчета и медиа-сопровождения); смартфон с функцией видеосъемки (для создания видеоролика к закрытию смены); ноутбук/компьютер с доступом в Интернет (для работы пресс-центра, показа презентаций, видеофильмов); проектор и экран (для просмотра учебных фильмов, презентаций, виртуальных экскурсий); оборудование для игр и занятий (в соответствии с направленностями: художественной — мольберты, краски; технической — конструкторы, программы для моделирования; социально-гуманитарной — настольные игры, развивающие пособия и другие).
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (доступная среда для маломобильных групп (при наличии детей с ОВЗ — пандус при входе в ЦДТ, расширенные дверные проемы, санитарная комната для лиц с ОВЗ (на 1 этаже) — имеются в ЦДТ).

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Подсолнух»
МБУ ДО ЦДТ АМО СО

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «ПОДСОЛНУХ» на базе МБУ ДО ЦДТ АМО СО
на летний сезон 2026 года**

Методическое обоснование

Календарный план является методическим документом, определяющим содержание воспитательной работы в ЛДП «Подсолнух» на базе МБУ ДО ЦДТ. План составлен в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы (Приказ Минпросвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.) и методическими рекомендациями Свердловской области, методическими рекомендациями Движения Первых.

План включает **инвариантные** (обязательные для всех смен) и **вариативные** (с учетом тематики смены и регионального компонента) модули, распределенные по периодам смены и уровням воспитательного пространства.

План учитывает логику развития смены (организационный → основной → итоговый периоды), уровни воспитательного пространства и возрастные особенности детей (7–14 лет).

Сведения о сменах

Показатель	1 смена	2 смена
Название смены	«Дружба без границ»	«Время Первых» (Движение Первых)
Сроки	01.06 – 14.06.2026	15.06 – 28.06.2026
Количество детей	40	40
Отряды	2 (разновозрастные, 7–14 лет)	2 (разновозрастные, 7–14 лет)
Игровая модель	«Путешествие в страну Дружбы»	«Мы — Первые!»

Режим дня ЛДП «Подсолнух»

Время	Мероприятие
8.30 – 8.35	Встреча детей
8.35 – 8.45	Утренняя зарядка
8.45 – 9.00	Утренний сбор. Выбор командира дня (ЧТП)
9.00 – 9.15	*Завтрак
9.15 – 12.30	Воспитательные мероприятия, экскурсии, кружки
12.30 – 13.15	*Обед
13.15 – 14.00	Прогулка
14.00 – 15.30	Тихий час (для «спящих»). Игры со «старшими»
15.30 – 16.00	Индивидуальная работа, диагностика
16.00 – 16.15	*Полдник
16.15 – 17.45	Игровые программы, кружки, мастер-классы
17.45 – 18.00	«Огонек» (рефлексия). Окончание дня

***Возможна корректировка, в связи с графиком работы столовой на базе
МАОУ «СОШ № 30»**

Обязательные формы (инвариантные) на каждый день

Форма	Время проведения	Ответственные
Утренняя зарядка	8.35-8.45	Воспитатели
Утренний сбор. Выбор командира дня (ЧТП)	8.45-9.00	Воспитатели
Прогулка на свежем воздухе	13.15-14.00	Воспитатели
«Огонек» (рефлексия дня)	17.45-18.00	Воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели

1 СМЕНА (01.06 – 14.06.2026)**Тема «Дружба без границ»*****Возможно внесение корректировок****ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (1–3 дни*)**

День	Тема	Ключевые события
01.06 (пн)	«Здравствуй, лагерь!»	Торжественная линейка. Подъем Флага РФ. Инструктажи по ТБ, ПДД. Игры на знакомство. Оформление отрядных уголков. «Огонек знакомств»
02.06 (вт)	«Поехали!»	Игровая программа «Открывая двери Лета» (ЦДТ). «Танцуем вместе!». Конкурс отрядных уголков
03.06 (ср)	«Безопасное лето»	Встреча с Красным Крестом и Центром спасения. Мероприятие по пожарной безопасности. Игры на командообразование

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (4-10 дней*)

День	Тема	Ключевые события
04.06 (чт)	«Фольклорное лето»	Программа «Фольклорное лето» (ЦНК «Лад»). Русские народные игры. «Путешествие на Остров Здоровья»
05.06 (пт)	«Пушкинский день»	Пушкинский час в Библиотеке №5. Конкурс чтецов. Интерактивная игра «Пушкин: волшебный мир поэзии»
06.06 (сб)	«Туристская тропа»	«Туристская тропа» (Русинова А.Е.). Подвижные игры. Шашечный турнир
08.06 (пн)	«Эхо Победы»	Детективный квест «Расследование в библиотеке» (Библиотека №5). Акция «Свеча памяти»
09.06 (вт)	«Край родной»	Экскурсия в музей им. Н.М. Аввакумова («Секреты бабушкиного

День	Тема	Ключевые события
		сундука»). День улицы Аввакумова
10.06 (ср)	«Россия в сердце»	Викторина «Народы России». Подготовка к закрытию смены. Создание видеоролика
11.06 (чт)	«Фестиваль улыбок» «До свидания, лагерь!»	Творческий финал «Фестиваль Прощальных улыбок». Концерт, награждение. Торжественная линейка. Спуск Флага РФ. Выставка творческих работ. Прощальный «Огонек». Операция «Подарок другу»

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД (11–12 дни*)

День	Тема	Ключевые события
12.06 (пт)	«День России»	Конкурс рисунков «Моя Россия».
13.06 (сб)	«Киносказка»	Кинопросмотр в к/т «Прогресс». Обсуждение фильма

2 СМЕНА (15.06 – 28.06.2026)

Тема «Время Первых» (Движение Первых)

*Возможно внесение корректировок

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (1–3 дни*)

День	Тема	Ключевые события
15.06 (пн)	«Здравствуй, Первый!»	Торжественная линейка. Подъем Флага РФ. Знакомство с миссией и ценностями Движения Первых. Игры на знакомство
16.06 (вт)	«Поехали!»	Игровая программа «Открывая двери Лета» (ЦДТ). Оформление отрядных уголков в стиле Движения. Конкурс уголков
17.06 (ср)	«Первые в безопасности»	Встреча с Красным Крестом и Центром спасения. Пожарная безопасность. Игры на

День	Тема	Ключевые события
		командообразование «Мы — Первые»

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (4–10 дни*)

День	Тема	Ключевые события
18.06 (чт)	«Быть вместе»	Веревочный курс. Игровая программа «Один за всех». Тренинг на командообразование
19.06 (пт)	«День талантов»	Конкурс «Минута славы». Творческие мастерские. Игровые программы
20.06 (сб)	«Быть первым»	Мастер-класс «Школа лидера». Деловая игра «Лидер и команда». Спортивные соревнования
22.06 (пн)	«День памяти и скорби»	Линейка Памяти. Акция «Свеча памяти». Урок мужества. Просмотр фильма военной тематики
23.06 (вт)	«Быть добрым»	Акция «Благо твори» (трудовой десант, помощь). Игровая программа «Добрые дела Первых»
24.06 (ср)	«Классные встречи»	«Классная встреча» с интересным человеком / представителем профессии. Экскурсия/встреча
25.06 (чт)	«Движение — жизнь»	«Игры Первых» (спортивные эстафеты).

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД (11–12 дни*)

День	Тема	Ключевые события
26.06 (пт)	«До свидания, лагерь!»	Торжественная линейка. Спуск Флага РФ. Выставка творческих работ. Вручение знаков отличия «Первые». Презентация видеоролика.

День	Тема	Ключевые события
		Прощальный «Огонек». Операция «Подарок другу»
27.06 (сб)	«День Первых»	Инвариантный блок: игровая программа «Будь Первым!», «Классная встреча», танцевальный марафон